

Индивидуальный предприниматель Валеев Наиль Ильсурович

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2020г.
Приказ №5 от 01.09.2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Н.И.Валеев

Образовательная программа

Дополнительного образования детей
«Школа будущего первоклассника»
5-7лет

г.Астрахань
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел...	2
Пояснительная записка	2
Особенности дошкольного возраста	5
2. Содержательный раздел.....	7
Образовательная программа дополнительного образования детей «Школа будущего первоклассника».....	7
Ценностные ориентиры реализации программы.....	9
Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	10
Рабочая программа по адаптации детей к условиям школьной жизни образовательной программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»	12
3. Организационный раздел.....	21
Учебный план образовательной программы дополнительного образования « Школа будущего первоклассника».....	22
Календарный учебный график образовательной программы дополнительного образования детей « Школа будущего первоклассника»	23
Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей.....	23
Информационно-методические условия реализации программы... ..	24

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г., № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.02.2012г. №107 «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г.);
 - Рекомендации Минобрнауки России по использованию компьютеров в начальной школе от 28.03.2002г.;

Нормативной базой разработки Образовательной программы дополнительного образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
 - Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006
 - СанПиН 2.4.4.2821-10 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, школа ведет целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО и с учетом психолого-педагогических условий для успешной адаптации будущих первоклассников.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- особенности дошкольного возраста;

Целью реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Школа будущего первоклассника» является:

- 1 создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников, для развития и воспитания личности дошкольников;
- 2 достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья будущих первоклассников;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками дошкольных образовательных учреждений целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и дошкольного образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Данная программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, обеспечивает подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим

поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников 5-7 лет.

Рекомендована для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием игровой, проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту, технологии сотрудничества. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Программа дошкольной подготовки формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности;
- с расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика,
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

Программа адресована:

Дошкольникам и родителям:

- для успешной адаптации будущих школьников;
- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья будущих первоклассников;
- для удовлетворения образовательных потребностей и интересов.

Учителям:

- для обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям успешного освоения будущими первоклассниками любой школы, основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации).

Особенности дошкольного возраста.

1) В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развития игровой деятельности.

2) Для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения —

уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам

3) В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Развитие у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций взрослые не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создаются условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

4) В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

5) В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы — воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами,

участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

б) В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями — радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера — сегодня — завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

7) В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка

2. Содержательный раздел.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Школа будущего первоклассника» для детей 5-7 лет.

Пояснительная записка.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому для решения этих проблем авторским коллективом педагогов разработана программа «Школа будущего первоклассника» для детей, готовящихся поступить в 1 класс общеобразовательной школы, которая бы помогла в промежутке между дошкольным и школьным детством ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. То есть обеспечить преемственность в образовании.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и

школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе лежат лично ориентированные и развивающие технологии, психически ориентированные действия мотивационной сферы.

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности
- в соответствии с логикой развития ребенка, подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

При подготовке к школе, образовательная программа дополнительного образования детей «Школа будущего первоклассника», не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Целью подготовки к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению. Чтобы реализовать главную цель программы, учителя, осуществляющие занятия с дошкольниками, овладевают не только специальными предметными, но и психолого-педагогическими знаниями о соответствующих возрастных особенностях дошкольников и младших школьников.

Главная задача в дошкольной подготовке не научить ребёнка читать и писать, а психологически подготовить его к школе:

- а) у начинающего школьника должна быть достаточно сформирована произвольная сфера, как в деятельности, так и в познавательных процессах, то есть он должен делать не то, что ему в данный момент хочется, а то, что требует учитель; запоминать что нужно и когда нужно; уметь активно работать весь урок;
- б) познавательные процессы (память, внимание, восприятие) должны быть сформированы соответственно возрастным нормам;
- в) интеллектуальное, речевое, моторное развитие должно также соответствовать возрасту;
- г) на достаточном уровне должна находиться и эмоционально-волевая сфера.

Процесс психологической подготовки дошкольника к переходу на новую ступень образования успешно проходит при выполнении учителями определенных правил:

- перед каждым занятием необходимо объяснять детям его цель: «Что будем делать, как, для чего»;
- продолжительность занятий с детьми 5-7 лет не должна быть больше 30 минут;
- желательно, чтобы за партой или за столом ребёнок не сидел в статичной позе непрерывно более 5-7 минут;
- через 5-7 минут активной работы целесообразно провести игру, использовать упражнения на расслабление и для воспитания правильной осанки, а также уделить внимание упражнениям для глаз;
- обстановка на занятии должна быть спокойной, доброжелательной, тон педагога — ровным, спокойным; любые замечания — поддерживающими, конструктивными;
- оценивая работу, обязательно отметить, что сделано правильно, хорошо, обратить внимание на ошибки и объяснить, как их нужно исправить. Если необходимо, предложить повторное задание;
- при выполнении графических заданий следить за соблюдением правильной посадки, положением ручки и тетрадки, учитывая их различия у праворуких и леворуких детей;
- научить ребёнка задавать вопросы, если что-то непонятно, и объяснять, что именно у него вызывает затруднение;
- в ходе каждого занятия найти повод (даже если это очень сложно) для того, чтобы похвалить ребёнка;
- не акцентировать внимание на неудаче, ребёнок должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Ценностные ориентиры реализации программы

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Школа и детский сад - два смежных звена в системе образования. Преемственность необходимо рассматривать с позиции детского сада и с позиции школы.

Преемственность с позиции школы - это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка, меняется осмысление пройденного на более высоком уровне. Построение работы в школе должно идти с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения детского сада - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

В ней можно выделить следующие параметры:

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.
2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.
3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Таким образом, основными линиями преемственности являются преемственность образовательных программ, стандартов дошкольного и школьного образования, диагностических требований к достижениям детей.

Обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 5-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; усвоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы

общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают устойчивые черты, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Образовательная программа дополнительного образования детей 5-7 лет «Школа будущего первоклассника».

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана группой педагогов школы и включает следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели предшкольной подготовки с учётом специфики учебного курса;
- 2) общую характеристику учебного курса;
- 3) описание места учебных занятий в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников;
- 5) планируемые результаты;
- 6) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности дошкольников;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Особое внимание в курсе уделяется правилам безопасной жизни: ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Пояснительная записка

Актуальность предшкольной подготовки детей.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где

любопытность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Рабочая программа учебного курса образовательной программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» обеспечивает подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников 5-7 лет.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; - -----
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные **принципы** построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; - сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Обучение проводится в очной форме.

Цели занятий:

3. Развитие слухового и зрительного восприятия
4. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
5. Развитие слуховой и зрительной памяти
6. Развитие мышления и речи
7. Развитие общей и мелкой моторики
8. Совершенствование коммуникативных навыков
9. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
10. Совершенствование навыков монологической речи
11. Совершенствование навыков диалогической речи
12. Развитие мимики и пантомимики
13. Развитие фантазии и воображения
14. Развитие способностей к глубокому образному мышлению
15. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
16. Развитие творческих способностей
17. Формирование эмоционально-волевой сферы
18. Формирование этических представлений
19. Повышение уверенности в себе

20. Научить принимать решения

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Порядок организации работы с дошкольниками в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования детей 5-7 лет «Школа будущего первоклассника»:

- группы формируются из детей 5-7 летнего возраста;

Рабочая программа учебного курса образовательной программы «Школа будущего первоклассника» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников 5-7 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников.

Посещая занятия в «Школе будущего первоклассника», старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

1. Ценность добра - осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

2. Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

3. Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

4. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

Результаты освоения программы

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие

для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

3. при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
4. понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
5. выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
6. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
7. высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам
8. объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- 9.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

10. учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
11. учиться работать по предложенному педагогом плану;
12. учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
13. учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
14. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
15. учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности;
16. учиться оценивать результаты своей работы ;

Познавательные УУД:

17. учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
18. учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
19. учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
20. сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
21. классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
22. учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
23. учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

24. называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
25. слушать и понимать речь других;
26. учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
27. учиться оформлять свои мысли в устной форме;
28. строить понятные для партнера высказывания;
29. уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
30. совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
31. сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов

интересов;

32. учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

В результате изучения **раздела «В гостях у волшебной ручки»** дошкольники научатся:

33. ориентироваться на листе в клетку;
 34. выделять структурные единицы клетки;
 35. выполнять счёт и отсчёт клеточек, ориентируясь на цифровые указатели;
 36. упражнять в различных видах штриховки;
 37. помогать сверстнику в случае необходимости;

 38. свободно разговаривать со взрослыми по поводу выполняемых заданий, уметь объяснить правила и последовательность действий;
 39. определять цвет для закрашивания, ориентируясь на цифровые указатели;
 40. формировать правильную осанку при письме;
 41. пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
 42. развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, глазомера;

 43. рисовать линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные;
 44. рисовать круги, овалы, полукруги, полуовалы;
 45. рисовать графические узоры по образцу.
- Дошкольники получают возможность научиться:*
46. хорошо ориентироваться на листе в клетку, выделять её структурные части;
 47. ориентироваться на цифровые указатели, может самостоятельно вести отсчёт клеточек в заданном направлении;
 48. производить штриховку, заданного вида, по образцу и слову педагога;
 49. выбирать цвет для закрашивания, ориентируясь на цифровой указатель;
 50. при закрашивании не допускать пробелов и захождений за линию-границу;
 51. самостоятельно находить и исправлять ошибку при построении, путём повторного действия;
 52. во время занятий сохранять правильную осанку;
 53. при письме и штриховке правильно держать ручку и карандаш;
 54. рука довольно длительное время выполнять необходимые действия (закрашивание, штриховку) без перенапряжения.

В результате изучения **раздела «Математические ступеньки»** дошкольники

55. продолжать заданную закономерность;
56. называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
57. вести счет предметов в пределах 10;
58. соотносить число предметов и цифру;

59. сравнивать группы предметов с помощью составления пар; составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
60. классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
61. устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
62. распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат,

- прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
63. обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
 64. ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
 65. *Дошкольники получают возможность научиться:*
 66. устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
 67. присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
 68. продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

В результате изучения **раздела «Мир вокруг нас»** дошкольники научатся:

69. сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
70. сравнивать и различать деревья, кустарники, травы,
71. называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
72. описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
73. наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
74. приводить примеры животных: насекомых, рыб, птиц, зверей;
75. приводить примеры диких и домашних животных;
76. называть имя своего города и название своей улицы;
77. называть столицу России;
78. называть свои имя и фамилию, домашний адрес,
79. выполнять правила перехода проезжей части улицы;
80. *Обучающиеся получают возможность научиться:*
81. называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
82. оказывать помощь птицам в зимнее время года.
83. называть имя своего края, города, название своей школы, адрес школы;
84. называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;

Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Раздел «В гостях у волшебной ручки»

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации).

Развитие техники рисунка (рисование линий разных видов), овладение штриховкой. Развитие пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве - на примере собственного тела, ориентация во времени).

Раздел «Математические ступеньки»

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.

Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование. Уточнение отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра — послезавтра.

Раздел «Мир вокруг нас»

Природа живая и неживая. Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Примеры явлений природы. Смена времен года. Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Жизнь растений и животных в зимнее время года. Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Жизнь деревьев и животных весной
Наша Родина - Россия. Мой родной край. Моя семья. Домашний адрес и телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Правила здорового образа жизни.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

С целью оценки уровня интеллектуального развития старших дошкольников проводится тестирование. Работа проводится в форме диалога ребенка с педагогом индивидуально. Время проведения - последний месяц работы «Школы будущего первоклассника».

Календарно-тематическое планирование раздела «В гостях у волшебной ручки»

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата

1	Школьные принадлежности. Штриховка	1.	
2	Пальчиковые упражнения. Обведи штриховые линии, не отрывая карандаш.	1	
3	Пальчиковые упражнения. Обведи штриховые линии, не отрывая карандаш.	1	
4	Пальчиковые игры. Проведи линию по середине. Штриховка.	1	
5	Пальчиковые упражнения. Раскрась одинаковые фигуры. Штриховка.	1	
6	Пальчиковые игры. Помоги собачке добраться до своего дома. Штриховка	1	
7	Пальчиковые упражнения. Прямые и наклонные линии. Штриховка.	1	
8	Пальчиковые упражнения. Обведи по точкам и раскрась. Штриховка.	1	
9	Пальчиковые игры. Дорисуй по точкам. Штриховка.	1	
10	Пальчиковые упражнения. Обведи, штриховые линии не отрывая карандаш. Штриховка	1	
11	Пальчиковые игры. Дорисуй узор. Штриховка	1	
12	Итоговое занятие. Праздник «Волшебные превращения».	1	

**Календарно-тематическое
планирование раздела
«Математические ступеньки»**

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата
1	Сравнение окружающих предметов по цвету, форме. Понятие один, каждый, все, кроме, иные. Ориентирование в пространстве: впереди, сзади, на, под, выше, ниже Количественный счет предметов.	1	
2	Счет предметов. Пространственная ориентировка. Знакомство с понятием столько же.	1	
3	Счет в прямом и обратном порядке. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1	

4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с понятиями выше, ниже, знаками плюс, минус.	1	
5	Количественный и порядковый счёт. Пространственная ориентировка. Знакомство с понятиями длиннее, короче, шире, хуже.	1	
6	Пространственная ориентировка. Числовой ряд. Знакомство с понятиями перед, за, между, рядом.	1	
7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Числа 1 и 2. Логические закономерности.	1	
8	Числа 1, 2, 3. Свойства геометрических фигур. Решение стихотворных задач.	1	
9	Числа 1, 2, 3, 4. Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер.	1	
10	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Логические закономерности. Решение стихотворных задач	1	
11	Число 6. Счёт в прямом и обратном порядке. Развитие внимания.	1	
12	Число 7. Счёт в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка.	1	

**Календарно — тематическое
планирование раздела «Мир вокруг
нас»**

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата
-----------	------	------------------	------

1	Школа. Правила школьной жизни. Знакомство детей со школой, учителем, между собой.	1	
2	Моя семья. Расскажи о себе.	1	
3	Широка страна моя родная. Мой город.	1	

4	Времена года.	1	
5	Растения - часть живой природы. Овощи и фрукты.	1	
6	Дикие и домашние животные	1	
7	О тех, кто умеет летать. Птичья столовая.	1	
8	Предметы, которые меня окружают.	1	
9	В мире профессий	1	
10	Транспорт. Внимание, дорога! Советы Светофора	1	
11	Моя безопасность дома.	1	
12	Безопасность на улице города.	1	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно. Набор букв.	д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок	д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	д	
Мультимедийный проектор	д	
Экспозиционный экран	д	
Компьютер	д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	д	

Видеофильмы, соответствующие тематике программы	д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	д	
Оборудование помещения для занятий		
Ученические столы одностольные с комплектом стульев	д	
Стол учительский с тумбой	д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	д	

3. Организационный раздел

Учебный план образовательной программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»

Пояснительная записка

Учебный план составлен с учетом условий работы школы, образовательных потребностей детей дошкольного возраста и социального заказа родителей, кадровой обеспеченности школы.

Учебный план образовательной программы дополнительного образования детей «Школа будущего первоклассника» разработан на основе нормативно-правовых документов образования и науки, регионального, муниципального уровня, общеобразовательного учреждения. адаптирован к условиям школы, предусматривающей подготовку дошкольников к обучению в школе, с учётом возможностей ОУ.

В учебный план введены разделы, дающие возможность подготовить дошкольников к школе. Учебный план включает в себя:

- 1) Раздел «Математические ступеньки»
- 2) Раздел «В гостях у волшебной ручки»
- 3) Раздел «Мир вокруг нас»

В группы дошкольной подготовки принимаются дети с 5-7 лет, не имеющие возможность самостоятельно с родителями подготовиться к обучению в школе.

Основные цели и задачи: обеспечение всем обучающимся качественной дошкольной подготовки для дальнейшего обучения в начальной школе на уровне федерального государственного образовательного стандарта; создание условий для развития у дошкольников осознанных внутренних мотивов к учению, предпосылок к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; обеспечение здоровья и формирование здорового образа жизни.

Название предмета	Количество часов в неделю	Количество часов за период обучения

Математические ступеньки	1	12
Мир вокруг нас	1	12
В гостях у волшебной ручки	1	12

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2 Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки,

3 Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

1 Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

2 Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности.

6 Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности.

Информационно- методические условия реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы дошкольной подготовки обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интернет, цифровые образовательные ресурсы, готовые программные продукты), подключение к сети Интернет и электронные образовательные ресурсы (аудио- и видеоматериалы)

Интернет ресурсы, которыми пользуются педагоги, реализующие образовательную программу дополнительного образования:

- Детский образовательный портал «Дети onlin»
- [www. 1 september.ru](http://www.1september.ru)
- www.4stupeni.ru,
- www.openclasse.ru
- www.metod-kopilka.ru,
- <http://numi.ru/fullview.php?id=19070>
- <http://detsad-kitty.ru/ras/981 -labirinty-dlya-detej.html>
- <http://www.proshkolu.ru/download/1220241/83a62829fD896039/>

- <http://www.nsportal.ru/shkola/raznoe/library/library/graficheskie-Diktanty>

-